МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

НОУ «Восточно-Сибирский лицей»

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании методического совета	Заместитель директора по УР	Директор НОУ «Восточно-Сибирский лицей»
Протокол №7	С.И. Никифорова	И.С. Цой
от «28» мая 2026 г.	Приказ № 9 от «31» августа 2026 г.	Приказ №9 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11854973)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г.Якутск 2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B47867007EB30F9E4E50BDCAE0B0354D
Владелец: НОУ "ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ЛИЦЕЙ"
Действителен: с 22.10.2025 до 22.01.2027

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена

существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

#_ftnref1 Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух

простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/W4WR6YRD5 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	2			https://uchi.ru https://resh.edu.ru
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/M6VN0A4KG https://uchi.ru https://resh.edu.ru
4	Состав слова	5			https://m.edsoo.ru/2PGKWTE3I https://uchi.ru https://resh.edu.ru
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/BGQ112SEL https://uchi.ru https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	16			https://m.edsoo.ru/T3KY7IPH2 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/LQP1Z8ENC https://uchi.ru https://resh.edu.ru
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/BIFAB35Y1 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			01.09.2026	https://m.edsoo.ru/VJ63SHG3C https://uchi.ru https://resh.edu.ru
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			02.09.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
3	Текст: заголовок	1			03.09.2026	https://m.edsoo.ru/7ZHLT563Q https://uchi.ru https://resh.edu.ru
4	Текст. План текста	1			04.09.2026	https://m.edsoo.ru/K9NZMA9FT https://uchi.ru https://resh.edu.ru
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			07.09.2026	https://m.edsoo.ru/49T1M8O7W https://uchi.ru https://resh.edu.ru
6	Вспоминаем типы текстов	1			08.09.2026	https://m.edsoo.ru/XKNRXXK5N https://uchi.ru https://resh.edu.ru
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			09.09.2026	https://m.edsoo.ru/2QES2S487 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
8	Текст. Образные языковые средства	1			10.09.2026	https://m.edsoo.ru/WWX4EYDE7 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную	1			11.09.2026	https://m.edsoo.ru/WQU0P0B43 https://uchi.ru

	мысль текста					https://resh.edu.ru
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			14.09.2026	https://m.edsoo.ru/VMIVDZZVA https://uchi.ru https://resh.edu.ru
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			16.09.2026	https://m.edsoo.ru/FLHPGFJ0B https://uchi.ru https://resh.edu.ru
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1			17.09.2026	https://m.edsoo.ru/RE7FNKJ09 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			18.09.2026	https://m.edsoo.ru/7DRC1NST5 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
15	Словосочетание	1			21.09.2026	https://m.edsoo.ru/ERYN3YTXZ https://uchi.ru https://resh.edu.ru
16	Связь слов в словосочетании	1			22.09.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			23.09.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			24.09.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			25.09.2026	https://m.edsoo.ru/0LA9RU5ZW https://uchi.ru https://resh.edu.ru
20	Учимся пересказывать:	1			28.09.2026	https://m.edsoo.ru/AB12A1UVG

	подробный письменный пересказ текста. Изложение					https://uchi.ru https://resh.edu.ru
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			29.09.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			30.09.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			01.10.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			02.10.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			05.10.2026	https://m.edsoo.ru/I62INVS3X https://uchi.ru https://resh.edu.ru
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			06.10.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			07.10.2026	https://m.edsoo.ru/R1GQRKF78 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			08.10.2026	https://m.edsoo.ru/6JYLSPJSM https://uchi.ru https://resh.edu.ru
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1			09.10.2026	https://m.edsoo.ru/8L10EMI74 https://uchi.ru https://resh.edu.ru

30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			12.10.2026	https://m.edsoo.ru/31EVABAIS https://uchi.ru https://resh.edu.ru
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			13.10.2026	https://m.edsoo.ru/JJUKACPER https://uchi.ru https://resh.edu.ru
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			14.10.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
33	Союз как часть речи	1			15.10.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
34	Сложные предложения	1			16.10.2026	https://m.edsoo.ru/QAQSDLJGB https://uchi.ru https://resh.edu.ru
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			19.10.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			20.10.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			21.10.2026	https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGA https://uchi.ru https://resh.edu.ru
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			22.10.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			23.10.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			05.11.2026	https://m.edsoo.ru/79S05N3UO https://uchi.ru https://resh.edu.ru
41	Наблюдение за знаками	1			06.11.2026	https://m.edsoo.ru/F6JGXFR2E

	препинания в предложении с прямой речью после слов автора					https://uchi.ru https://resh.edu.ru
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			09.11.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			10.11.2026	https://m.edsoo.ru/8TN6H32EL https://uchi.ru https://resh.edu.ru
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			11.11.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			12.11.2026	https://m.edsoo.ru/ZXW4XDS0Y https://uchi.ru https://resh.edu.ru
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			13.11.2026	https://m.edsoo.ru/H1DJWVTLS https://uchi.ru https://resh.edu.ru
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			16.11.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			17.11.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			18.11.2026	https://m.edsoo.ru/57PLJR4E5 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
50	Повторяем состав слова	1			19.11.2026	https://m.edsoo.ru/VRAXHZPPC https://uchi.ru https://resh.edu.ru
51	Основа слова	1			20.11.2026	https://m.edsoo.ru/1WD23APQB https://uchi.ru

						https://resh.edu.ru
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			23.11.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			24.11.2026	https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV https://uchi.ru https://resh.edu.ru
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			25.11.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			26.11.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1			27.11.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			30.11.2026	https://m.edsoo.ru/M5NAI86L9 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			01.12.2026	https://m.edsoo.ru/GW36EWS69 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			02.12.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru

60	Наречие: обобщение знаний	1			03.12.2026	https://m.edsoo.ru/GUXLQW41D https://uchi.ru https://resh.edu.ru
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			04.12.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			07.12.2026	https://m.edsoo.ru/UI6Q1ZNMH https://uchi.ru https://resh.edu.ru
63	Несклоняемые имена существительные	1			08.12.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			09.12.2026	https://m.edsoo.ru/YQG6SF3HJ https://uchi.ru https://resh.edu.ru
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			10.12.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1			11.12.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			14.12.2026	https://m.edsoo.ru/QV7SD6W56 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			15.12.2026	https://m.edsoo.ru/EPGMQFC0L https://uchi.ru https://resh.edu.ru
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и	1			16.12.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	предложном падеже					
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			17.12.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			18.12.2026	https://m.edsoo.ru/RWNOOLPD6 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			21.12.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			22.12.2026	https://m.edsoo.ru/GPR2YDKFT https://uchi.ru https://resh.edu.ru
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			23.12.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			24.12.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			25.12.2026	https://m.edsoo.ru/VTTZTI7MQ https://uchi.ru https://resh.edu.ru
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			28.12.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в	1			29.12.2026	https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	дательном, творительном, предложном падежах					
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			30.12.2026	https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			11.01.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
81	Морфологический разбор имени существительного	1			12.01.2027	https://m.edsoo.ru/R5F2NK47Q https://uchi.ru https://resh.edu.ru
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			13.01.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			14.01.2027	https://m.edsoo.ru/63M4LNQQA https://uchi.ru https://resh.edu.ru
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			15.01.2027	https://m.edsoo.ru/H4PBHDCCQ https://uchi.ru https://resh.edu.ru
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			18.01.2027	https://m.edsoo.ru/REQ49L8GS https://uchi.ru https://resh.edu.ru
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			19.01.2027	https://m.edsoo.ru/6BTR47A6L https://uchi.ru https://resh.edu.ru
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			20.01.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru

88	Пишем сжатый пересказ текста	1			21.01.2027	https://m.edsoo.ru/O9LLXNA7I https://uchi.ru https://resh.edu.ru
89	Склонение имен прилагательных	1			22.01.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			25.01.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			26.01.2027	https://m.edsoo.ru/K8U9EA8L9 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			27.01.2027	https://m.edsoo.ru/8MWJGNUW0 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			28.01.2027	https://m.edsoo.ru/3V1Z0RRX1 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			29.01.2027	https://m.edsoo.ru/1CMQGB7YC https://uchi.ru https://resh.edu.ru
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			01.02.2027	https://m.edsoo.ru/XZGJIYOSF https://uchi.ru https://resh.edu.ru
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			02.02.2027	https://m.edsoo.ru/2IXHPR1UP https://uchi.ru https://resh.edu.ru
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			03.02.2027	https://m.edsoo.ru/MX5Z5737R https://uchi.ru https://resh.edu.ru
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных:	1			04.02.2027	https://m.edsoo.ru/JSK5FATD0 https://uchi.ru

	обобщение					https://resh.edu.ru
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			05.02.2027	https://m.edsoo.ru/1V20HBDAA https://uchi.ru https://resh.edu.ru
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1			08.02.2027	https://m.edsoo.ru/SPQ7H4FQD https://uchi.ru https://resh.edu.ru
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			09.02.2027	https://m.edsoo.ru/58AC07ZSD https://uchi.ru https://resh.edu.ru
102	Нормы речевого этикета	1			10.02.2027	https://m.edsoo.ru/XHBZCF1EO https://uchi.ru https://resh.edu.ru
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			11.02.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			12.02.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
105	Местоимение. Личные местоимения	1			15.02.2027	https://m.edsoo.ru/SUB9UKZ32 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			16.02.2027	https://m.edsoo.ru/NBX1RO0HM https://uchi.ru https://resh.edu.ru
107	Склонение личных местоимений.	1			17.02.2027	https://m.edsoo.ru/FDI2OF51D

	Склонение личных местоимений 3-го лица					https://uchi.ru https://resh.edu.ru
108	Пишем текст по предложенному плану	1			18.02.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			19.02.2027	https://m.edsoo.ru/4Z55L7XOI https://uchi.ru https://resh.edu.ru
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			22.02.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1			24.02.2027	https://m.edsoo.ru/TP0I4JKTH https://uchi.ru https://resh.edu.ru
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			25.02.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			26.02.2027	https://m.edsoo.ru/PS6PN4XCE https://uchi.ru https://resh.edu.ru
114	Глагол как часть речи	1			01.03.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			02.03.2027	https://m.edsoo.ru/Y676JEWA1 https://uchi.ru https://resh.edu.ru

116	Неопределенная форма глагола	1			03.03.2027	https://m.edsoo.ru/WZKMUYF4C https://uchi.ru https://resh.edu.ru
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			04.03.2027	https://m.edsoo.ru/NIFC5P3W4 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
118	Настоящее время глагола	1			05.03.2027	https://m.edsoo.ru/P4G245QKY https://uchi.ru https://resh.edu.ru
119	Прошедшее время глагола	1			09.03.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
120	Будущее время глагола	1			10.03.2027	https://m.edsoo.ru/VHE4EJQ32 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			11.03.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			12.03.2027	https://m.edsoo.ru/SI73911HK https://uchi.ru https://resh.edu.ru
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			15.03.2027	https://m.edsoo.ru/G2JRTDO8U https://uchi.ru https://resh.edu.ru
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			16.03.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
125	Глагол в словосочетании	1			17.03.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
126	Глагол в предложении	1			18.03.2027	https://m.edsoo.ru/R8ZUZNTG1 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			19.03.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			22.03.2027	https://m.edsoo.ru/18H7OSNBT https://uchi.ru https://resh.edu.ru

129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			23.03.2027	https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			24.03.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
131	I и II спряжение глаголов	1			25.03.2027	https://m.edsoo.ru/USG5EIKDE https://uchi.ru https://resh.edu.ru
132	Личные формы глагола	1			26.03.2027	https://m.edsoo.ru/KU71H9S2D https://uchi.ru https://resh.edu.ru
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			05.04.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			06.04.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			07.04.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			08.04.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			09.04.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			12.04.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			13.04.2027	https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I https://uchi.ru https://resh.edu.ru
140	Отрабатываем правописание	1			14.04.2027	https://uchi.ru

	безударных личных окончаний глаголов					https://resh.edu.ru
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			15.04.2027	https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE https://uchi.ru https://resh.edu.ru
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			16.04.2027	https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF https://uchi.ru https://resh.edu.ru
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			19.04.2027	https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			20.04.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			21.04.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
146	Частица не, её значение (повторение)	1			22.04.2027	https://m.edsoo.ru/T6XQS1880 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			23.04.2027	https://m.edsoo.ru/2J5GGB6B2 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			26.04.2027	https://m.edsoo.ru/SZGSM2JPM https://uchi.ru https://resh.edu.ru
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			27.04.2027	https://m.edsoo.ru/9YMU4LKVX https://uchi.ru https://resh.edu.ru
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			28.04.2027	https://m.edsoo.ru/NEHT3ROQX https://uchi.ru https://resh.edu.ru
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов	1			29.04.2027	https://m.edsoo.ru/B2R0O1QMD https://uchi.ru https://resh.edu.ru

	в прошедшем времени					
152	Морфологический разбор глагола	1			30.04.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
153	Обобщение знаний о глаголе	1			03.05.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
154	Глагол: систематизация знаний	1			04.05.2027	https://m.edsoo.ru/J703KBAQG https://uchi.ru https://resh.edu.ru
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1			05.05.2027	https://m.edsoo.ru/CJ5WHZI48 https://uchi.ru https://resh.edu.ru
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1			06.05.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1			07.05.2027	https://m.edsoo.ru/HBQQ2E15Z https://uchi.ru https://resh.edu.ru
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1			10.05.2027	https://m.edsoo.ru/QJI6CLZAU https://uchi.ru https://resh.edu.ru
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			11.05.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			12.05.2027	https://m.edsoo.ru/L2T7KQC9U https://uchi.ru https://resh.edu.ru
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			13.05.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1			14.05.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			17.05.2027	https://m.edsoo.ru/NDMA1PD12 https://uchi.ru

						https://resh.edu.ru
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			18.05.2027	https://m.edsoo.ru/L7ZQC9WVD https://uchi.ru https://resh.edu.ru
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1		19.05.2027	https://m.edsoo.ru/BDE9GJ9MM https://uchi.ru https://resh.edu.ru
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			20.05.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1			21.05.2027	https://m.edsoo.ru/O1PRZP62U https://uchi.ru https://resh.edu.ru
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			24.05.2027	https://uchi.ru https://resh.edu.ru
169	Звуко-буквенный разбор слова	1			25.05.2027	https://m.edsoo.ru/BK81J36TM https://uchi.ru https://resh.edu.ru
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1		26.05.2027	https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO https://uchi.ru https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение,

	время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов

6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения

	глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах:

	ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Русский язык : 4-й класс: методические рекомендации : учебное пособие :В. П. Канакина — Москва: Просвещение,2023.—196 с. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента
https://lib.myschool.edu.ru
Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей
https://uchi.ru
РЭШ
https://resh.edu.ru
Открытый урок
https://urok.1sept.ru/
Инфоурок
https://infourok.ru/

Открытая сеть работников образования
https://nsportal.ru/