



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

НОУ «Восточно-Сибирский лицей»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом	Заместитель директора по УР	директор
_____		
[укажите ФИО]	Никифорова С.И.	Шаткин Н.Н.
Приказ №6 от «26» мая 2025г.	Приказ №3 от «28» августа 2025 г.	Приказ №3 от «28» августа 2025 г.



Рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 класса

Якутск 2025г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **2 КЛАСС**

#### **Человек и общество.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### **Человек и природа.**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности.**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

##### **Работа с информацией:**

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;  
читать информацию, представленную в схеме, таблице;  
используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;  
соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:  
понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);  
понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);  
понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);  
описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;  
создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);  
создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);  
приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);  
описывать современные события от имени их участника.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;  
контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;  
оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

### **Совместная деятельность:**

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

## **2) духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

## **3) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## **• 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

## **5) трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## **6) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

## **7) ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

##### **Базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### **Работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### **Самоконтроль и самооценка:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12	0	12	Российская электронная школа

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
1.2	Семья. Родословная	2	0	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
1.3	Культура поведения в общественных местах	2	0	2	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7	0	7	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
2.2	Многообразие растений	8	0	8	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
2.3	Многообразие животных	11	0	11	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	8	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	4	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода

3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет"	8	0	8	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	65	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАССЫ, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	0	1	03.09.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
2	Народы России. Родная страна	1	0	1	04.09.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	0	1	10.09.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	0	1	11.09.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	0	1	17.09.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
6	Заповедники России	1	0	1		Российская электронная школа

					18.09.2025	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
7	Заповедники России. Охрана природы	1	0	1	24.09.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1	0	1	25.09.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
9	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?»	1	1	0	02.10.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	0	1	03.10.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	0	1	09.10.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	0	1	10.10.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые	1	0	1	16.10.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода

	нити природы					
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	1	17.10.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	1	23.10.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	1	24.10.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1	0	1	05.11.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	0	1	06.11.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	0	1	12.11.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	1	13.11.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода

21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	0	1	19.11.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	1	20.11.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	1	26.11.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	0	1	27.11.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	1	03.12.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние,	1	0	1	04.12.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода

	описание					
27	Многообразии растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	0	1	10.12.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
28	Многообразии животных. Дикие и домашние животные	1	0	1	11.12.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	1	17.12.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	1	18.12.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	1	24.12.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и	1	0	1	25.12.2025	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a>

	охране редких растений и животных					для свободного ввода
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	1	14.01.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	1	15.01.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
35	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»	1	1	0	21.01.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	1	22.01.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1	0	1	28.01.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	1	29.01.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	0	1	04.02.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и	1	0	1	05.02.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a>

	рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка					для свободного ввода
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	1	11.02.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	0	1	12.02.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	1	18.02.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	0	1	19.02.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	0	1	25.02.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
46	Подробнее о лесных	1	0	1		Российская электронная школа

	опасностях				26.02.2026	<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	0	1	04.03.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	1	05.03.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1	0	1	11.03.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	0	1	12.03.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	0	1	18.03.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	1	19.03.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	1	25.03.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода

54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	1	26.03.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	0	1	08.04.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	0	1	09.04.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1	15.04.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1	0	1	16.04.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	1	22.04.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	0	1	23.04.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В.	1	0	1	29.04.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода

	Образцова. Путешествие по Москве					
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	0	1	30.04.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	0	1	06.05.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	1	07.05.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0	1	13.05.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	0	1	14.05.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	0	1	20.05.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода
68	Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	1	1	0	21.05.2026	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле">https://resh.edu.ru/subject/12/1/Поле</a> для свободного ввода

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	65	
-------------------------------------	----	---	----	--





**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2 КЛАСС**

<b>Код проверяемого результата</b>	<b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их

	описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас,

	устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочное планирование для начальной школы. Окружающий мир.

Программа «Школа России» 2 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 класс, авт. А.А. Плешаков.

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

