	Негосударственное общеобразовательное учреждение «Восточно – Сибирский лицей»
	Рабочая программа и календарно-тематическое планирование

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
_____
[укажите ФИО]
Приказ №1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____
Шамшурина Н.Н.
Приказ №1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
Математика
Класс 2

Уровень образования: **начальное общее образование**
Срок реализации программы , учебный год **2023– 2024**
Количество часов по учебному плану – всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

Рабочую программу составила _____/Усманова И.С.

Якутск 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 018C4F1600C8AFF0B24C534C38F46CAB25
Владелец: НОУ "ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ЛИЦЕЙ"
Действителен: с 17.03.2023 до 17.06.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.2	Величины	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.2	Умножение и деление	25	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2

					ЯКласс https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
4.2	Геометрические величины	9	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		14			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1		Поле для свободного ввода
Повторение пройденного материала		9			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Проверочные работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1			05.09	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1			06.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			07.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			08.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
6	Входная контрольная работа	1	1		12.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1			13.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-

						2/uchebnik-93/type-56
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			14.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			15.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			19.09	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			20.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			21.09	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			22.09	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль,	1			26.09	Презентация к

	копейка)					уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1			27.09	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			28.09	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			29.09	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			03.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
19	Представление текста задачи разными способами	1			04.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических	1			05.10	Презентация к

	фигур: её объяснение с использованием математической терминологии					уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			06.10	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
22	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1			10.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1			11.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1			12.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			13.10	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			16.10	Презентация к уроку:

						https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			17.10	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			18.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			19.10	
30	Сочетательное свойство сложения	1			20.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			24.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1			25.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
33	Контрольная работа №1	1	1		26.10	Материалы

						платформы https://resh.edu.ru/
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1			27.10	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			31.10	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			01.11	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
37	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			02.11	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			03.11	Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание	1			14.11	Материалы платформы

	однозначного числа без перехода через разряд					https://resh.edu.ru/
40	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1			15.11	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1			16.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			17.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			21.11	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			22.11	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike

45	Контрольная работа №2	1	1		23.11	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			24.11	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			28.11	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1			29.11	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1			30.11	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			01.12	Материалы платформы

						https://uchebnik.mos.ru/main
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			05.12	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			06.12	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			07.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			08.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1			12.12	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike

56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1			13.12	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			14.12	
58	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			15.12	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
59	Запись решения задачи в два действия	1			19.12	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			20.12	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1			21.12	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
62	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			22.12	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
63	Сравнение геометрических фигур	1			26.12	Материалы

						платформы https://education.yandex.ru/main
64	Контрольная работа №3	1	1		27.12	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1			11.01	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			12.01	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
67	Алгоритм письменного сложения чисел	1			16.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
68	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			17.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			18.01	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
70	Построение отрезка заданной длины	1			19.01	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1			23.01	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			24.01	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			25.01	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1			26.01	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			30.01	Презентация к уроку: https://nsportal.ru/nachalnaya-

						shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			31.01	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1			01.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			02.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			06.02	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			07.02	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-

						klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
81	Устное сложение равных чисел	1			08.02	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
82	Контрольная работа №4	1	1		09.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			13.09	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1			14.02	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			15.02	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-

						schet/2/?&publish=1
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			16.02	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			20.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			21.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			22.02	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
90	Нахождение произведения	1			23.02	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство	1			27.02	Презентация к уроку:

	противоположных сторон прямоугольника					https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			28.02	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
93	Применение умножения для решения практических задач	1			29.02	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			01.03	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
95	Переместительное свойство умножения	1			05.03	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
96	Контрольная работа №5	1	1		06.03	Материалы платформы

						https://uchebnik.mos.ru/main
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			07.03	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
98	Применение деления в практических ситуациях	1			12.03	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			13.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			14.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			15.03	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			19.03	
103	Закономерность в ряду объектов повседневной	1			20.03	Презентация к

	жизни: её объяснение с использованием математической терминологии					уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
104	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			21.03	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			22.03	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			02.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			03.04	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			04.04	Материалы платформы

						https://resh.edu.ru/
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			05.04	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			09.04	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			10.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			11.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			12.04	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-

						schet/2/?&publish=1
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			16.04	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
115	Контрольная работа №6	1	1		17.04	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			18.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			19.04	Презентация к уроку: https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?&publish=1
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			22.04	Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			23.04	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			24.04	Материалы платформы

						https://uchebnik.mos.ru/main
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			25.04	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			26.04	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			30.04	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			02.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1			03.05	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			07.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			08.05	

128	Итоговая контрольная работа	1	1		13.05	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			14.05	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			15.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			16.05	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			17.05	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			21.05	Презентация к уроку: http://www.myshared.ru/Школьные-презентации/Математика/2-класс/

134	Задачи в два действия. Повторение	1			22.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			23.05	Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			24.05	Материалы платформы https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школыhttp://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школыhttp://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинетhttp://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/
https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tests
https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
http://school-collection.edu.ru/
http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18
http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm