	Негосударственное общеобразовательное учреждение «Восточно – Сибирский лицей» (НОУ «Восточно – Сибирский лицей)
	Рабочая программа и календарно-тематическое планирование

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
_____
[укажите ФИО]
Приказ №1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
_____
Шамшурина Н.Н.
Приказ №1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
КЛУБ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ
Класс 1

Уровень образования: **начальное общее образование**
Срок реализации программы**,** учебный год **2023-2024**
Количество часов по учебному плану – всего 33 часа, 1ч в неделю

Рабочую программу составила: _____/ Сизых А.М.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 018C4F1600C8AFF0B24C534C38F46CAB25
Владелец: НОУ "ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ЛИЦЕЙ"
Действителен: с 17.03.2023 до 17.06.2024

Пояснительная записка

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал - одна из основных задач современной школы. Реализовать эту задачу можно, если формировать у них познавательные интересы средствами занимательности, тесно связанными с изучаемым материалом и врожденной любознательностью младших школьников. Занимательность - это появление необычных, нестандартных ситуаций с уже знакомыми детям понятиями, возникновение новых «почему» там, где, казалось, все ясно и понятно на первый взгляд.

Актуальность: исследовательская деятельность школьников – не альтернатива школьной программе, это как раз наоборот тот «витамин» интереса к науке, которого часто не хватает школе. Научно-исследовательская работа учащихся является одной из форм учебного процесса. Затрачивая своё личное время, ученик развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения. Со стороны учителя необходимы доброе внимание и поддержка, без которых ученик, особенно в младших классах, не захочет (да и просто не сможет) заниматься “скучной наукой”, какой кажется почти любая область на начальных стадиях её освоения.

Новизна программы «Клуб любознательных» состоит в том, что её целью является не только научить ребёнка размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, наблюдать, обобщать и делать выводы. Предлагаемый кружок разработан с усилием линии на развитие познавательных способностей учащихся. Он расширяет кругозор детей, развивает любознательность, пытливость, тренирует внимание, мышление, память, развивает речь. Программа рассчитана на 1 год (1 класс).

Одной из основных **целей** стало создание действительных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого начала, расширение кругозора. Познавательная деятельность в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребенка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них - ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности развивают ребенка, стимулируют интерес, приносят удовлетворение, дают возможность понять, что знания – инструмент, основа творческой интуиции.

Исходя из этого, сформулированы следующие **задачи** программы:

- развивать познавательные процессы и интересы личности;
- учить анализировать результаты наблюдений, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- развивать основные нравственные качества личности ребёнка;
- подвести детей к пониманию, что жизнь человека на Земле зависит от окружающей среды;
- развивать коммуникативные отношения ребёнка;
- развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- сплотить коллектив родителей и детей;
- укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
- воспитывать полезные привычки.

Основное содержание кружка представлено блоками:

- Вселенная. Наша планета - Земля
- Неживая природа
- Живая природа. Растения
- Живая природа. Животные
- Моё здоровье

Программа включает две составляющие:

- теоретическую часть, в которой содержатся основные понятия предметов математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения;
- практическая часть, направленная на приобретение умений и навыков работы по основным разделам обучения, а так же на развитие познавательной активности учащихся.

Кружок рассчитан на 1 час в неделю, всего 33 часа в год. Кружок является дополнением к занятиям внеурочной деятельности.

Основной формой организации кружка является игра. И связано это, как доказано психологами, с тем, что доминирующей формой деятельности 6-10-летних детей является игра. Во время практических занятий работа не должна носить скучный, однообразный характер.

В начальной школе на одно из первых мест выступает техника проведения занятий, удачный выбор формы организации учебной деятельности в рамках кружковой деятельности:

- кружок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
- темп и ритм факультатив должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся – завершенными;
- необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся, на факультативе должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм;
- доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
- по возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения;
- особое место на кружке занимают игры, которые снимают усталость и напряжение, дают возможность детям сменить форму деятельности;

К концу изучения курса учащиеся должны уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате реализации программы «Клуб любознательных» планируются следующие результаты:

- уметь устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- объяснять экологические зависимости;
- ухаживать за растениями в уголке природы;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- делать выводы о том, как человек может беречь природу;
- определять происхождение рукотворных предметов;
- проводить опыты, исследования, эксперименты, давать отчет об увиденном, делать элементарные выводы и умозаключения.

Содержание программы

№	Тема	Содержание занятия	Методы обучения. Практические задания.
Вселенная. Наша планета – Земля.			
1.	Что представляет собой Солнечная система?	Земля. Солнце. Планеты. Смена дня и ночи, времён года. Существует ли жизнь в космосе. Легенды о созвездиях.	Конкурс рисунков.
2.	Что такое звезды?	Солнце – звезда. Полярная звезда.	Изготовление солнечных часов.
3.	Какой материк нашей планеты самый холодный?	Материки. Океаны. Карта полушарий. Глобус.	Практическая работа с глобусом и картой полушарий.
4.	Сколько на Земле океанов?	Материки. Океаны. Карта полушарий. Глобус.	Практическая работа с глобусом и картой полушарий.
Неживая природа			
5.	Откуда берется дождь?	Вода в природе. Свойства, состояния воды. Круговорот воды в природе. Вода в жизни животных, растений, человека. Экономия воды. Вода и наше здоровье.	Практическая работа «Изучение свойств воды».
6.	Почему появляются солнечные зайчики?	Вода в природе. Свойства, состояния воды. Круговорот воды в природе. Вода в жизни животных, растений, человека. Экономия воды. Вода и наше здоровье.	Экскурсия. Практическая работа.
7.	Почему небо голубого цвета?	Вода в природе. Свойства, состояния воды. Круговорот воды в природе. Вода в жизни животных, растений, человека. Экономия воды. Вода и наше здоровье.	Экскурсия. Практическая работа.
8.	Почему бывает	Вода в природе.	Экологическая

	радуга?	Свойства, состояния воды. Круговорот воды в природе. Вода в жизни животных, растений, человека. Экономия воды. Вода и наше здоровье.	викторина. Выставка рисунков.
9.	Почему снег белый?	Вода в природе. Свойства, состояния воды. Круговорот воды в природе. Вода в жизни животных, растений, человека. Экономия воды. Вода и наше здоровье.	Практическая работа. Дискуссия по проведённой работе.
10.	Что такое полезные ископаемые?	Понятие «полезное ископаемое». Вода. Нефть. Гранит.	Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых.
11.	Почему вода в море солёная?	Море. Солёная вода. Соединение морей.	Работа по содержанию сказки «Сказка о Дракоше – водохлёбе».
12.	Что такое смерч и торнадо?	Свойства воздуха, состав воздуха, движение воздуха. Смерч, торнадо.	Выставка рисунков.
13.	Что такое цунами?	Свойства воздуха, состав воздуха, движение воздуха. Цунами.	Выставка рисунков.
Живая природа. Растения.			
14.	Как устроено растение?	Части растений.	Практическая работа с коллекцией гербариев.
15.	Как растения дышат?	Знакомство с группами растений. Роль воздуха в жизни растений.	Конкурс рисунков.
16.	Почему осенью листья желтеют?	Признаки осени. Изменения в жизни растений. Бережное отношение к растениям.	Составления правил поведения с растениями.
17.	Как деревья сбрасывают листья?	Признаки осени. Изменения в жизни деревьев. Бережное отношение к растениям.	Конкурс «Знатоки деревьев»
18.	Почему ель зимой и летом одним цветом?	Признаки осени. Изменения в жизни хвойных деревьев. Бережное отношение к растениям.	Игра «В гости к растениям».

19.	Почему арбуз - ягода?	Признаки осени. Изменения в жизни травянистых растений. Бережное отношение к растениям. Интересные факты из жизни растений.	Составление коллажа – аппликации.
Живая природа. Животные.			
20.	Кто такие земноводные?	Живые организмы. Земноводные. Бережное отношение.	Игра «Всезнайка».
21.	Чем лягушка отличается от жабы?	Живые организмы. Земноводные. Бережное отношение.	Знакомство с энциклопедиями о животных.
22.	Где и как живут рыбы?	Живые организмы. Рыбы. Водные обитатели. Бережное отношение.	Конкурс рисунков «Знатоки рыб».
23.	Как видят насекомые?	Живые организмы. Насекомые. Бережное отношение.	Литературный конкурс «Насекомые – герои литературных произведений».
24.	Как птицы делают гнезда?	Живые организмы. Птицы. Бережное отношение.	В. Бианки «Лесная газета». Знакомство с книгой.
25.	Почему птицы улетают на юг?	Живые организмы. Перелётные птицы. Бережное отношение.	Конкурс «Знатоки птиц Татарстана».
26.	Зачем животным хвост?	Живые организмы. Животные. Бережное отношение.	В. Бианки «Лесная газета». Знакомство с книгой.
27.	Зачем слону хобот?	Живые организмы. Животные. Бережное отношение. Интересные факты из жизни животных.	Р. Киплинг. Книги о животных. Знакомство с книгами писателя.
28.	Почему у кошки глаза светятся в темноте?	Живые организмы. Животные. Бережное отношение. Интересные факты из жизни животных.	Конкурс «Любители животных» (загадки, рисунки, интересные факты о животных).
29.	Что такое "крокодиловы слезы"? Интересные факты о	Живые организмы. Животные. Бережное отношение. Интересные факты из жизни животных.	Конкурс «Любители животных» (загадки, рисунки, интересные факты о животных).

	животных		
Мое здоровье			
30.	Как мы видим?	Органы чувств.	Практическое занятие. Встреча со специалистом.
31.	Почему выпадают молочные зубы?	Молочные зубы. Коренные зубы. Правильный уход за зубами.	Практическое занятие. Встреча со специалистом.
32.	Как устроен человеческий мозг?	Как устроен организм человека. Почему наш организм работает слаженно.	Занятие – практикум. Учимся решать жизненные задачи.
33.	Почему вредны чипсы?	Вредные вкусности.	Занятие – практикум. Учимся решать жизненные задачи.

Учебный план
1 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Вселенная. Наша планета – Земля (4 часа)			
1	Что представляет собой Солнечная система?	1	06.09.23.
2	Что такое звезды?	1	13.09.23.
3	Какой материк нашей планеты самый холодный?	1	20.03.23.
4	Сколько на Земле океанов?	1	27.03.23.
Неживая природа (9 часов)			
5	Откуда берется дождь?	1	04.10.23.
6	Почему появляются солнечные зайчики?	1	11.10.23.
7	Почему небо голубого цвета?	1	18.10.23.
8	Почему бывает радуга?	1	25.10.23.
9	Почему снег белый?	1	08.11.23.
10	Что такое полезные ископаемые?	1	15.11.23.
11	Почему вода в море солёная?	1	22.11.23.
12	Что такое смерч и торнадо?	1	29.11.23.
13	Что такое цунами?	1	06.12.23.
Живая природа. Растения (6 часов)			
14	Как устроено растение?	1	13.12.23.
15	Как растения дышат?	1	20.12.23.
16	Почему осенью листья желтеют?	1	27.12.23.
17	Как деревья сбрасывают листья?	1	10.01.24.
18	Почему ель зимой и летом одним цветом?	1	17.01.24.

19	Почему арбуз - ягода?	1	24.01.24.
Живая природа. Животные (5 часов)			
20	Кто такие земноводные?	1	31.01.24.
21	Чем лягушка отличается от жабы?	1	07.02.24.
22	Где и как живут рыбы?	1	14.02.24.
23	Как видят насекомые?	1	28.02.24.
24	Как птицы делают гнезда?	1	06.03.24.
25	Почему птицы улетают на юг?	1	13.03.24.
26	Зачем животным хвост?	1	20.03.24.
27	Зачем слону хобот?	1	03.04.24.
28	Почему у кошки глаза светятся в темноте?	1	10.04.24.
29	Что такое "крокодиловы слезы"? Интересные факты о животных	1	17.04.24.
Мое здоровье (4 часа)			
30	Как мы видим?	1	24.04.24.
31	Почему выпадают молочные зубы?	1	01.05.24.
32	Как устроен человеческий мозг?	1	08.05.24.
33	Почему вредны чипсы?	1	15.05.24.
Итого 33 часа			

Список литературы

1. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. "Одаренные дети”. М., Прогресс, 1991
2. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
3. Гильбух Ю.З. Внимание одаренные дети. М., Знание, 1991
4. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
5. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
6. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
7. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест",2003.
8. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.