	Негосударственное общеобразовательное учреждение «Восточно – Сибирский лицей» (НОУ «Восточно – Сибирский лицей)
	Рабочая программа и календарно-тематическое планирование

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
_____
Приказ №1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором
_____
Шамшурина Н.Н.
Приказ №1 от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа
Элективный курс по истории Якутии
Класс 9

Уровень образования: **среднее общее образование**
Срок реализации программы**,** учебный год **- 2023-2024**
Количество часов по учебному плану – 34 часа

Рабочую программу составил: _____/ Егоров Н.К.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 018C4F1600C8AFF0B24C534C38F46CAB25
Владелец: НОУ "ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ЛИЦЕЙ"
Действителен: с 17.03.2023 до 17.06.2024

Якутск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка …….
…….....…. 3 с.

1.1 Общая характеристика учебного предмета.

1.2 Цели изучения учебного предмета.

1.3 Место учебного предмета в Учебном плане.

2. Содержание учебного
предмета……
……..….5 с.

3. Планируемые образовательные
результаты……
……..7 с.

4. Календарно-тематическое
планирование……
……..….9 с.

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного
процесса……..……..14 с.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «История Якутии» для 9 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандара основного общего образования.
2. Учебный план НОУ г. Якутска «Восточно-Сибирский лицей» на 2023 – 2024 учебный год.
3. Федеральный перечень учебников на 2023-2024 учебный год.

В программе представлен курс истории Якутии, который хронологически и тематически охватывает весь период, начиная с древности и до наших дней, и который призван внести вклад в формирование исторического сознания учащихся и, на основе цивилизованного подхода, выделить типологические особенности исторического развития и уникального пути Якутии в системе исторического развития России

Цели данной программы: воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; углубление знаний учащихся об истории родного края, изучение истории Якутии как части отечественной истории, отражение многовековой жизни наших предков, изучение культуры и традиций прошлого и настоящего Республики Саха (Якутия); развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельного приобретения новых знаний.

Основные **задачи** курса:

– формирование гуманистической направленности личности учащихся, приобщение к духовным ценностям, накопленным как народами нашей страны, так и непосредственными жителей Республики Саха (Якутия) в ее историческом развитии; воспитание уважения к истории культуры, традициям своего и других народов;

– формирование знаний учащихся об особенностях исторического развития родного края на местном материале;

– включение краеведческой информации из разных предметных областей (истории, искусства, литературы, географии, биологии) в программу курса. Тематической способ усвоения краеведческой информации помогает систематизировать полученные сведения из разных наук и создать целостную картину современной жизни нашей республики;

– формирование у учащихся важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма;

расширение кругозора учащихся и их познавательных возможностей;

– владение умениями работать с различными источниками краеведческой информации;

– формирование следующих уровней познавательной краеведческой работы учащихся: творческое переосмысление полученной краеведческой информации, активизация познавательной работы, исследовательской деятельности учащихся в процессе выполнения домашних заданий, знакомство с приемами краеведческого исследования; самостоятельное приобретение знаний путем изучения литературы, посещения библиотек и музеев, из сообщений средств массовой информации, изучение материалов в сети Интернет.

Занятия по элективному курсу тесно связаны с основным курсом отечественной истории, опираются на них и содействуют углубленному изучению истории России, расширению общеисторических знаний учащихся, лучшему пониманию ими диалектической связи местного, частного с общим, целым. Данный курс решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предлагаемая программа элективного курса «История Якутии» рассчитана на учащихся 9 классов, но также и для других учащихся, которые хотели бы изучить историю родного края.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

.ВВЕДЕНИЕ
Цели и задачи, основное содержание курса

Глава 1. Первобытное об –во на территории Якутии
Якутия в каменном веке;
эпоха палеометаллов
Глава2. Гипотезы о происхождении народов саха
Гипотезы о происхождении народов саха
Юч- курыканы – наши тюркские предки

Глава3.Присоединение Якутии к российской империи
Народы Якутии в эпоху Тыгына;
Колонизация Якутии
географические открытия русских землепроходцев
Общая характеристика присоединения Якутии к России

Глава4. Якутия в составе Российской империи в 18веке
Якутский тойонат
аграрные и ясачные реформы
христианизация Якутии
распространение земледелия
1и 2 Камчатские экспедиции
культура народов Якутии в 18в

Глава5.Якутская область в 1 половине 19века
Государственное управление и хозяйство якутов
Степная дума - первый опыт якутского самоуправления
на службе Отечеству

декабристы в якутской ссылке
классная система землепользования

Глава6. Якутия во 2 половине 19века
Аграрные отношения и скотоводство
ленские золотые прииски
политические ссыльные в Якутии
К.ю Г. Неустроев – Урсик – первый якутский революционер
научное изучение Якутии
Культура Якутии в 19в
Глава7. Якутия в начале 20века.
Социально – экономическое положение Якутии в начале 20века
развитие торгового капитала
«Романовка» - вооружённый протест якутских политссыльных
события революции 1905-1907годов в Якутии
Ленский расстрел
якутская интеллигенция
инородческий съезд 1912года
февральская революция 1917года в Якутии

Повторительно-обобщающее занятие по элективному курсу
Семинар- практикум- 1 час.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья. Учебный процесс необходимо построить так, чтобы исторические знания стали фундаментом практической деятельности в краеведении; способность видеть и понимать окружающий мир; личностное самосовершенствование освоение способов интеллектуального саморазвития.

На уроках истории Якутии целесообразно использовать следующие формы, методы, приёмы обучения**:**
Работа с краеведческой литературой;
Познавательные игры.
Поисковая и проектная деятельность

В результате изучения истории Якутии учащиеся должны приобрести умения: определять историческое положение родного края, города; определять координаты районов; составлять календарь исторических событий; объяснять особенности взаимодействия человека и природы родного края.

Знать/понимать

Основные исторические понятия и термины; основные этапы и региональные особенности социально-экономического, общественно-политического и духовного развития народов Якутии, о важнейших и локальных исторических событиях, фактах, датах в истории края, о некоторый дополнительный материал по краеведению, различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между историко- географическим положением, общественным развитием, природными условиями, ресурсами и хозяйством республики; специфику исторического о положения и административно-территориального устройства Республики Саха(Якутии) Российской Федерации; её исторические особенности, природные и антропогенные причины возникновения проблем: меры по сохранению памятников природы, защите и сохранению исторического наследия

Уметь:

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения исторических объектов и явлений, разных территорий, *приводить примеры*: использования и сохранения исторического наследия, *составлять* краткую историческую характеристику территории на основе разнообразных источников исторической информации и форм ее представления; *определять* на карте географические координаты и местоположение исторических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: чтения карт исторических материалов различного содержания; проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности; критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа; уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения; осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества Якутии процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; проведения самостоятельного поиска исторической информации из разных источников: документальных, картографических, статистических, геоинформационных.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

урок	дата ПЛАН	Тема и тип урока ФАКТ.	Понятия, основное содержание	**Требования к уровню подготовки учащихся (УУД) (метапредметные, предметные)**		Д/з
				(метапредметные, предметные)	личностные	
1		**<u>Первобытное общество на территории Якутии</u>** **Якутия в каменном веке** Лекция	Периодизация истории Якутии, особенности климатические и природные, занятия людей, типы культур, памятники означенного периода в первобытной истории чел; гипотезы	**Знать:** стоянки обнаруженные на территории республики Саха; этапы становления и развития первобытного человека **Уметь:** показать на карте места предположительных стоянок древнего чел; кто такие дюктайцы, сумнагинцы; культуры существовавшие на территории Якутии: сыалахская, белкачинская, ымыяхтахская	Понимают значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учеб материалу	§1
2		**Эпоха палеометталов** Комбинированный урок	Век металов, сплавы используемые древними людьми на территории республики; материалы из кожи, кости, орудия2вдо нэ – переход от бронзового века к железному; способы получения изделий из	**Знать:** что называли алтан(медь); чанг (сплав меди и олова); разделение труда **Уметь** : показать на карте стоянки эпохи палеометаллов, называть орудия труда; характерные	Понимают значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учеб	§2

			железа; развитие искусства, культов	памятники труда и культуры данного периода; образ человека в изображениях древних художников	материалу	
3		**Обобщение главы 1**	Решение тестовых заданий			
4-5		**<u>Происхождение народа саха</u>** **Гипотезы о происхождении народа саха.** Юч курыканы – наши тюркские предки Комбинированный урок	Гипотезы об этногенезе Якутского народа;	**Знать:** гипотезы происхождения якутского народа; уметь объяснять этноним «якут»; кто такие курыканы, их общественное устройство, эконом, соц и полит деятельность; **Уметь:** представить разнообразные точки зрения о происхождении якутского народа; этапы формирования якутского этноса; кто такие древние тюрки, показать на карте процесс переселения на террит. Якутии.	Ориентируются на понимание причин успеха в учеб деятельности; на самоанализ и самоконтроль результата; выражают положительное отношение к процессу познания	§ 3-4
6-7		**<u>Присоединение Якутии к Российской империи</u>** **Народы Якутии в эпоху Тыгына**	Якуты – самые северные скотоводы в мире. Эпоха Тыгына в истории якутян, особенности общественной жизни якутов и хозяйственной	**Знать:** значение понятий районы расселения якутских племён в 17 в(эпоха Тыгына);особенности хоз – ной деятельности; общественное устройство	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учеб. процессу; проявляют заинтересованность не	§5

		Комбинированный урок	деятельности (оседлое скотоводство) в 17в; районы расселения: по р. Лене, в долине Туймаада; соседи якутов: эвенки, эвены, юкагиры	якутов этого периода **Уметь:** показывать на карте расселение якутов в 17в; создание нового типа скотоводства; давать сравнит хар –ку старейшин и военным предводителям якутов	только в личном успехе но и в решении поисковых задач группой	
8		**Обобщение главы 2**	Решение тестовых заданий			
9		**Колонизация Якутии** Комбинированный урок	Начало колонизации Якутии, экспедиции: 1624г- П. Пянды; 1628-1629гг казачьи отряды А. Добрынского и М. Васильева по р Лене. Алдану, Чоне; 1631г- атамана И. Галкина; 1632 – П Бекетов. Основание Якутска; цели освоения новых земель: захват «мягкой рухляди», пушнины» ясак – царский налог пушниной; Соц конфликты в Якутии в 17в	**Знать:** причины колонизации Якутии русскими; участники и основные направления экспедиций; противоречия результатов освоения новых территорий (+ и -) ; причины соц конфликтов; **Уметь:** показать на карте районы освоения; знать имена участников и организаторов экспедиций; дать объяснение понятиям «ясак», «мягкая рухлядь», шертование	Ориентируются на понимание причин успеха в учеб. деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата; на развитие этических чувств; проявление знаний основных мораль норм	§6
10		**Географические открытия русских землепроходцев** Комбинированн	Якутск – база русских землепроходцев. Экспедиции Е. Бузы от р. Лены до р. Яна; открытие Оймякона- П Ивановым;	**Знать:** основные направления колонизации на восток; имена крупнейших русских землепроходцев и первооткрывателей	Ориентируются на понимание оценок и предложений учителей, товарищей, др. людей, проявляют	§7

		ый урок	Колымы – М Стадухиным; первый морской порт тихого океана основан в 1645г С. Шелковником, в 1845 – порт Аян; экспедиции С. Дежнёва, В Атасова, Е. Хабарова	**Уметь:** характеризовать основ направления причины и экспедиций на восток, результаты; составлять ответ в форме тезисов на тему «Географические открытия русских землепроходцев в 17в»	способность к самооценке на основе критериев успешной учеб деятельности; проявляют знание основных понятий моральных норм	
11		**Общая характеристика присоединения Якутии к России** Комбинированн ый урок	Значение присоединения Якутии к России, плюсы и минусы процесса присоединения; влияние географического фактора на хозяйственную деятельность якутов; изменения произошедшие в жизни якутского народа после присоединения к России	**Знать:** ход процесса присоединения Якутии к России **Уметь:** дать хар –ку правления Тыгына; в чём причины быстрого продвижения русс землепроходцев в Якутии; в чём отличие колонизации Якутии от колонизации американских земель европейцами; составить таблицу «Экспедиции русских землепроходцев»	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешн ости учеб деятельности	§8
12		**Обобщение главы 3**	Решение тестовых заданий			
13		**<u>Якутия в составе российской империи в 18в</u>** **Якутский тайонат**	К 17-н 18вв – рост повинностей местного населения, расслоение общины. Имущественного неравенства, укрепление экономического положения	Знать: особенности жизни якутского народа в означенный период; усиление тойоната, его политика сотрудничества с царизмом	Выражают свою позицию на уровне + отношения к учебному процессу; ориентации на содержательные моменты школьной	§9

		Комбинированный урок	тойонов; политика сотрудничества тайонов и власти (1676г – встреча Ф. А. встречается с тойонами); последующие встречи с властями, с «Планом о якутах»(требования полит хар- ра)	Уметь: давать хар –ку деятельности тайонов, поездки представителей тойоната к царской власти; давать хар ку тойонов их имена	действительности; проявляют учебно – познавательный интерес к новому учеб материалу и способам решения новой задачи	
14		**Аграрные и ясачные реформы** Комбинированный урок	Роль Сибирского приказа в управлении Якутским уездом; перепись 1766-1769гг; усиление эксплуатации населения, укрепление власти тойонов; карательные рейды против чукчей, и их подчинение	**Знать:** особенности гос. управления Якутским уездом; укрепление власти тойоната; соц. расслоение население и усиление эксплуатации местного населения **Уметь:** давать хар –ку аграрных и ясачных реформ; показывать на карте районы выступления населения	Проявляют способность к самооценке на основе критериев успешной учеб деятельности; выражают + отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	§10
15		**Христианизация Якутии** Комбинированный урок	Распространение христианства; массовое крещение с 60-70 –х гг 18в; Архиепископ Иннокентий, его роль в христианизации Якутии	**Знать:** причины и процесс христианизации Якутии, имена священников проводивших обряды обращения в христианство **Уметь:** объяснять ход христианизации, особенности и итоги	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учеб деятельности	§11

16		**Распространение земледелия** Комбинированный урок	Появление землепашества на Лене с 70-х г 17в.; причины низкой урожайности и замедление процесса землепашества; с 1803г – распространение картофеля (1803), овощей; системы землепользования распространённые в этот период в Якутии (переложная и огневая); рост посевных площадей к 1917г	**Знать:** появление землепашества в Якутии, его особенности; роль русс крестьянства в распространении земледелия **Уметь:** показать на карте районы распространения земледелия. Его специфики. Называть орудия труда земледельца; уметь называть системы земледелия, объяснять причины роста урожайности зерновых	Выражают научно – познавательный интерес к новому учебному материалу, свою позицию на уровне + отношения к учебному процессу	§12
17		**1и2 Камчатские экспедиции** Комбинированный урок	Освоение северо –востока Якутии;1724г – начало камчатских экспедиций; поиск морского пути из северного ледовитого океана в Индию; экспедиция В. Беринга; А. И. Чирикова; Я. И. Линденау	**Знать:** цели камчатских экспедиций, их итоги **Уметь:** называть имена участников экспедиций их цели и итоги; показывать на карте районы продвижения экспедиций	Ориентируются на понимание причин успеха в учеб. деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата; на развитие этических чувств; проявление знаний основных мораль норм	§13
18-		**Культура народов Якутии в 18в**	Отсутствие письменности; Фольклор, устное народное творчество народов Якутии; вершина фольклора – Олонхо – эпос	**Знать:** особенности культурного развития культуры народов Якутии; значение Олонхо, ысыаха **Уметь:** давать хар –ку	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе: но и в решении проблемных	§14

19		Комбинированный урок	якутского народа – мифология и философия; сказители – олонхосуты; ысыах- праздник наступления лета; быт якутов и чукчей	культуры, особенности быта народов Якутии, особенности использования природных материалов для изготовления посуды, одежды, устройства быта; обычаи и традиции	заданий группой	
20		**Обобщение главы 4**	Решение тестовых заданий			
21		**<u>Якутская область в 1 половине 19в</u>** **Государственное управление и хозяйство якутов** Комбинированный урок	Н19в. Якутский округ переименован в Якутскую область. территориальное устройство (5 округов); структура областного управления; 1822г – инородная управа – орган самоуправления якутского населения, ведавшего хоз-ной, финансовой, полицейским, судебным учреждением с ограниченными возможностями	**Знать:** систему гос. управления в Якутии в н 19в; структуру областного управления; структура и состав родового наслега **Уметь:** государственное управление и хозяйство якутов в 19в, его роль в хозяйственной жизни якутов; положение различных слоёв об -ва	Выражают свою позицию на уровне + отношения к учебному процессу; ориентации на содержательные моменты школьной действительности; проявляют учебно – познавательный интерес к новому учеб материалу и способам решения новой задачи	§15
22		**Степная дума – первый опыт якутского самоуправления**	1819г – генерал – губернатор Сибири – М. М. Сперанский; «Устав об управлении инородцев «Степная дума» – орган самоуправления(1827г)	**Знать:** задачи. Цели и итоги деятельности первого органа самоуправления якутского народа **Уметь:** давать хар –ку структуры «Устава об инородцах» оценивать роль	Понимают значение знаний для человека и принимают его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к	§16

		Комбинированный урок		М. М. Сперанского, И. Е. Мигалкина; итоги работы Степной думы.	новому учеб материалу	
23		**На службе Отечеству** Комбинированный урок	Помощь якутян в защите течества.1701г – Якутский казачий полк; сбор средств в войне с Наполеоном, участие якутян в боевых действиях; 1822г – организован Якутский городовой пеший казачий полк; участие Якутского полка в Крымской войне(1853-1856гг),Турецкой войне 1877-1878гг	**Знать:** помощь оказанную якутами в защите Отечества **Уметь:** давать характеристику организации воинских формирований образованных в Якутии; показывать на карте места сражений в которых принимали участия якутские полки	Сохраняют интерес и мотивацию к учеб деятельности; проявляют учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§17
24-25		**Декабристы в якутской ссылке** Комбинированный урок	11 декабристов сосланы в Якутию после восстания на Сенатской площади: Заикин Н. Ф. Веденяпин А. В.Бестужев – Марлинский А. А. ;Муравьёв – Апостол М. И;Чижов Н. А.; Андреев А. Н.;З. Чернышёв и др. роль ссыльных в истории Якутии	**Знать:** имена ссыльных декабристов в Якутию, их вклад в жизнь якутян **Уметь:** давать хар –ку ссыльных декабристов; составить таблицу «Декабристы в Якутии», показать на карте места поселений декабристов	Ориентируются на понимание причин успеха в учеб. деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата; на развитие этических чувств; проявление знаний основных мораль норм	§18

26		**Классная система землепользования** Комбинированный урок	Климатические особенности влияющие на с/х деятельность; с 19в сенокошение – самый глав вид работ;соболино – лисья система – лишение якутских крестьян земли; 1830-1840гг введение классовой системы землепользования. Народный герой якутов – Василий Манчары, борец против произвола знати.	**Знать:** изменения в хозяйственной деятельности якутских крестьян; соболино –лисья система, классовая система; кто такой В Манчары **Уметь:** давать характеристику земельным системам; в чём их + и -; последствия введения классовой системы землепользования; соотнести имя и факт биографии	Сохраняют мотивацию к учеб деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	§19
27		**Обобщение главы 5**	Решение тестовых заданий			
28-29		**Итоговое повторение курса истории Якутии**	Решение заданий			
30-32		**Защита проектов по истории Якутии**	Представление работ по культуре, быту, природе, обычаях традициях родного края			
33-34		**Резервное время**				

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основной учебник:

История Якутии Васильев Н. И. учебное пособие для старших классов средней школы. 152стр. Бичик. Якутск. 2004год

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1 Берёзкин И.Г. По следам наших предков и современников. Якутск, Якутское книжное издательство, 1987
2.Васильев Н.И. История Якутии (с древнейших времён до 1917г.). Якутск, Бичик, 2004
3.Винокурова У.А. Сказ о народе Саха. Якутск,1994
4..Далан. Тыгын Дархан., Дьокуускай, 1993
5.Ксенофонтов Г.В. Ураангхай- сахалар. Очерки по древней истории якутов . Том 1. кн.1, Якутск, 1992
6..Ксенофонтов Г.В. Эллэйада: Материалы по мифологии и легендарной истории якутов. Якутск Бичик, 2004
7.Серошевский В.Л. Якутские рассказы. Москва, 1997
8.Сборник: Материалы по истории Якутии 17 века., ч.2, сост. Токарев С.А., 1970