	Негосударственное общеобразовательное учреждение «Восточно-сибирский лицей» (НОУ «Восточно-сибирский лицей»)
	Рабочая программа и календарно-тематическое планирование

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ЛИЦЕЙ»

Утверждаю

Зам.директора по УР

_____

_____2021г.

Директор

_____ Шамшурина Н.Н.

_____2021г.

Рабочая программа
Наименование учебного предмета
Технология
Класс 1

Уровень образования **начальное общее образование**
Срок реализации программы, учебный год **2021-2022 год**
Количество часов по учебному плану – всего 33 часа, 1 час в неделю
Учебник Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2019.

Рабочую программу составила: _____/ Яншина Н.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 5C0F49000DAE6AA04AD70F96A533FAE3
Владелец: НОУ "ВОСТОЧНО-СИБИРСКИЙ ЛИЦЕЙ"
Действителен: с 29.12.2021 до 29.03.2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2019.

2. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2019..

3. *Роговцева, Н. И.* Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2019.

4. *Технология*. 1 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

• Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03–1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

• Учебный план образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе[1] *(см. Примечание):*

 приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

 приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

 формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные **задачи** курса:

 духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

 формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

 формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

 развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

 формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к

единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

– первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

СТРУКТУРА КУРСА

Давайте познакомимся (3 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля (21 час)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Человек и информация (3 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

 общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;

 технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;

 конструирование и моделирование;

 практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

• название темы урока;

• краткая вводная беседа;

• основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

• информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

• итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа и материал УМК рассчитан на 33 часа в год, 1 час в неделю, что соответствует БУП в 1-х классах (1–4). Кроме того, в рабочую программу заложены часы на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) – 7 часов, на фазу совместной постановки и решение системных учебных задач – 22 часа и на рефлексивную фазу учебного года – 4 часа.

Из них на проведение:

 стартовой диагностической работы – 1 ч;

 диагностических работ – 6 ч.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

– формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

– формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

– развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

– развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

– ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

– овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php

2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010

3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib

4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologii_1kl/index.html

5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/

6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm

2. Информационно-коммуникативные средства.

1. Технология [Электронный ресурс]. – М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Библиотека электронных наглядных пособий).

2. 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. – М. : 1С-Паблишинг, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа] : документальный фильм. – М. : Видеостудия «КВАРТ», 2005. – 1 вк.

3. Технические средства обучения.

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.

Календарно-тематическое планирование по технологии для 1 класса

№	ТЕМА УРОКА	Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты			Дата	
		Предметные	**Личностные**	**Метапредметные**	по плану	по факту
ПРИРОДНАЯ МАСТЕРСКАЯ /7ч.						
1	1.Знакомство с учебником. Что такое технология?	**Научатся:** ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, работать с учебником и рабочей тетрадью. **Узнают:** смысл терминов по теме: «Технолгия», «Условные и графические обозначения»	**Личностные:** понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ	**Регулятивные:** контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. **Познавательные:** освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. **Коммуникативные:** уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.	3.09	
2	. Изобретения природы и человека. Способы засушки листьев.	**Обобщают** знания о красоте окружающего мира. **Узнают:** смысл терминов по теме: Мир природы. Предметный мир, созданный человеком. Изобретения природы	**Личностные:** овладеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов и объектов,	**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. **Познавательные:** соотнесение связи человека с природой и предметным миром. **Коммуникативные:** уметь слушать и вступать в	10.09	

		и человека. Что вокруг нас сделано руками человека и создано природой? различных видах природного материала и инструментах. **Научатся** заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия *аппликация* тия красоты родной природы, обобщать известную информацию.	созданных человеком **,** бережное отношение к природе	диалог.		
3.	3.План как один из главных компонентов созидательной деятельности. Бабочка из листьев	**Научатся:** организовывать рабочее место, планировать, выполнять, представлять и оценивать свою работу	**Личностные:** овладеют культурой общения и поведения	**Регулятивные:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме, использование знаково-	17.09	

				символических средств представления информации. **Коммуникативные:** слушать учителя, задавать вопросы.		
4.	4.Композиция из листьев. Что такое композиция?	**Научатся** заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия *композиция* **Имеют представление** о природных материалах и их использовании	**Личностные:** соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни	**Регулятивные:** анализировать изделие, планировать последовательность **Познавательные:** отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. **Коммуникативные:** уметь слушать учителя и сверстников.	24.09	
5	5. 4.Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Орнамент « Осень»	**Научатся** заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала; повторят смысл понятия *орнамент* **Имеют представление** о природных материалах и их использовании	**Личностные:** соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни	**Регулятивные:** анализировать изделие, планировать последовательность **Познавательные:** отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. **Коммуникативные:** уметь слушать учителя и сверстников.	1.10	
6	6.Природные материалы. Как их соединить? Жучок из каштана.	**Научатся** заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять	**Личностные:** соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни	**Регулятивные:** анализировать изделие, планировать последовательность **Познавательные:**	8.10	

		поделку из природного материала; повторят смысл понятия *орнамент* **Имеют представление** о природных материалах и их использовании		отстаивание своей позиции, обобщение известной информации. **Коммуникативные:** уметь слушать учителя и сверстников.		
7	7.Проверим себя. Чем отличается орнамент от композиции? Творческая работа.	Выставка творческих работ, обсуждение и оценка *(коллективная)*. Выполнение заданий на с. 20.. Обсуждение ответов с последующим анализом и самооценкой			15.10	
ПЛАСТИЛИНОВАЯ МАСТЕРСКАЯ /						
8.	1.Материалы для лепки. Что может пластилин?	**Узнают:** смысл понятий *пластилин, приемы работы,* свойства пластилина, познакомятся с но-вым инструментом (стека). **Научатся** приемам работы с пластилином	**Личностные:** оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося	**Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. **Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы. **Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.	22.10	
9.	2. Секреты пластилина				29.10	
10.	3.В мастерской кондитера. Как работает мастер?				12.11	
11.	4. Печенье из пластилина				19.11	
12.	5. В море. Какие цвета т формы у морских обитателей?				26.11	
13.	6.Обитатели аквариума				3.12	
14.	7. Проверим себя. Творческая работа.	Выставка творческих работ, обсуждение и оценка *(коллективная)*. Выполнение заданий на с. 30. Обсуждение ответов с последующим анализом и самооценкой			10.12	
БУМАЖНАЯ МАСТЕРСКАЯ / 16Ч.						
15.	1.Мастерская Деда Мороза и	**Узнают:**	**Личностные:**	**Регулятивные:**	17.12	

	Снегурочки. Новогодние подвески.	о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой. **Научатся:** организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами	проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организовывают рабочее место	действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Познавательные:** осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. **Коммуникативные:** уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе.		
16.	2. Бумага. Какие у неё есть секреты? Секреты бумаги.				**24.12**	
17.	3. Бумага и картон. Какие секреты у картона? Секреты картона				**14.01**	
18.	4. Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Фигурки оригами.				**21.01**	
19.	5. Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Кто живёт в пруду?				**28.01**	
20.	6. Бумажный зоопарк. Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?				**4.02**	
21.	7. Наша родная армия. Подарок защитнику.				**11.02**	
22.	8. Ножницы. Что ты знаешь о них? Секреты ножниц.				**18.02**	
23.	9. Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок портрет?				**25.02**	
24.	10. Шаблон. Для чего он нужен? Аппликация « Праздник цветов?»				**4.03**	
25.	11. Бабочки. Как изготовить их из				**11.03**	

	листьев бумаги?					
26.	12. Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Закладка с орнаментом.				**18.03**	
27.	13. Весна. Какие краски у весны? Подснежники и тюльпан.				**1.04**	
28.	14. Настроение весны. Что такое колорит? Рамка для картины.				**8.04**	
29.	15. Праздники весны и традиции. Какие они? Праздничное яйцо.				**15.04**	
30.	16. Проверим себя	Сопоставляют поставленные цели с конечным результатом. .Выполнение заданий на с. 64. Обсуждение ответов с последующим анализом и самооценкой.			**22.04**	
ТЕКСТИЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ / 4Ч.						
31.	1.Мир тканей. Для чего нужны ткани. Секреты ткани.	**Узнают:** о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий *ткань, выкройка,* о профессиях швейного производства, свойствах ткани. **Научатся** выполнять поделку из ниток	**Личностные:** осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде	**Регулятивные:** самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. **Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивноеиспользование знаков, символов, приведенных в учебнике. **Коммуникативные:** вступать в коллективное	**29.04**	
32.	2.Игла- труженица. Что умеет игла? Секреты швейного мастерства.				**6.05**	
33.	3.Вышивка. Для чего она нужна. Закладка и салфетка.				**13.05**	

				учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.		
34.	4.Проверим себя. Что узнали, чему научились.	Сопоставляют поставленные цели с конечным результатом. .Выполнение заданий на с. 75-76. Обсуждение ответов с последующим анализом и самооценкой. Получают задание на лето.			**20.05**	